

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

***ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЕВРОПЫ И РОССИИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и  
природного наследия»

---

Направленность программы магистратуры «Музей в цифровую эпоху:  
традиции и инновации»

---

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *Очная/очно-заочная/заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Основные проблемы истории Европы и России  
Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. истор. наук, доц., проф. Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»  
№ 2 от 12.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить магистранта к самостоятельной исследовательской и практической деятельности, основанной на широкой гуманитарной базе, квалифицированном представлении об исторически обусловленных культурных, политических и геополитических процессах общецивилизационного характера, связанных с европейскими и мировыми традициями.

Задачи дисциплины: выявить общее и особенное в историческом пути Европы и России, охарактеризовать специфику модернизационных процессов в европейских государствах в течении XV- начале XXI вв. и России; рассмотреть основные типы образов «Европа-Россия» в общественно-политическом дискурсе XIX - XX вв.; проанализировать современный политический дискурс проблемных тем внешнеполитических отношений между Европой и Россией.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>	<i>УК-1.2 Знать специфику методологии и методики научного познания</i>	Знать: - основные теории и методологию анализа исторических исследований; - сравнительный метод анализа текстов различного происхождения; - принципы научного обоснования гипотез, выбора аргументов, формулировки выводов изучения российской и европейской истории.
	<i>УК-1.5 Уметь применять научные методы в самостоятельном исследовании</i>	Уметь: - использовать методы сравнительного анализа.
	<i>УК-1.6 Уметь обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной деятельности</i>	Уметь: - использовать системный и текстуальный методы исторического исследования различных источников по истории Европы и России.

<p><i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></p>	<p><i>УК-1.7 Владеть методологией и методикой научных исследований</i></p>	<p>Владеть: - методами анализа исторического источника.</p>
	<p><i>УК-6.1 Знать особенности влияния профессиональных знаний на развитие профессиональных и личных качеств музейного специалиста</i></p>	<p>Знать: - основные методологии – модернизации, глобалистики, регионалистики.</p>
	<p><i>УК-6.2 Уметь создавать индивидуальный профессионально-образовательный маршрут в контексте непрерывного профессионального образования</i></p>	<p>Уметь: - сопоставлять исторические процессы европейских процессов модернизации и российских трансформаций.</p>
	<p><i>УК-6.3 Уметь определять профессиональные приоритеты для развития профессиональных компетенций</i></p>	<p>Уметь: - использовать системный и текстуальный методы исследования различных источников по истории обществ Европы и России.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные проблемы истории Европы и России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения по всеобщей истории, сформированные на уровне бакалавриата.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Вещь в контексте культуры».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	32
2	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	16
2	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 86 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

1.	Основные проблемы европейско-российского сотрудничества в период до XX века	Европейско-российское сотрудничество с момента начала образования Российского государства при Иване III, культурные связи (Софья Палеолог) и европейские королевские дома. Войны и экономические взаимоотношения России и европейских государств – Германии, Польши. Проникновение марксистской мысли в Россию в XIX в.
2.	Основные проблемы европейско-российского сотрудничества в период XX – начала XXI вв. Введение.	Формирование основных идеологий в Европе. Итальянский и германский фашизм. Революции в России и их влияние на европейскую общественную жизнь. Мировые войны и раскол Европы. Распад СССР и второй раскол Европы.

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - подготовка докладов-презентаций - дискуссия в семинаре	10 баллов 6 баллов	30 баллов 30 балла
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) – экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### А) Темы докладов.

1. Европейские истоки российского реформаторства
2. Проблемы заимствования Россией европейских традиций.
3. Сравнительная характеристика европейского и российского реформаторства.
4. Реформы государственного управления в самодержавных режимах.
5. Революции в Европе XVII-XVIII вв. и их влияние на Россию.
6. Социальные реформы: общеевропейские тенденции и российская специфика
7. Национальная политика европейских империи и России.
8. Судебно-правовые реформы в России и европейский опыт.
9. Дипломатические отношения между Россией и Европой в XX веке.
10. Влияние марксизма на ход европейской и российской истории.
11. Европейский фашизм и советский тоталитаризм: история вопроса.
12. Реформы в СССР и странах Восточной Европы.
13. Внешняя политика СССР в отношении с Западной Европы.
14. Культурное влияние Европы на Россию
15. Советская культурная политика: взаимоотношения с Европой в XX веке.

16. Западная социал-демократия в XX веке и КПСС.
17. Международное коммунистическое движение и Советский Союз.
18. Экономические связи СССР со странами Западной и Восточной Европы: сравнительный анализ.

*Б) Вопросы к экзамену.*

1. Геополитические теории XX века и их актуальность для стран Европы и России.
2. Географический фактор развития Европы и России.
3. Социально-экономические регионы Европы.
4. Региональные аспекты Европейской истории.
5. Европа и Россия в средневековый период: особенности политического развития.
6. Европа и Россия в новое время: особенности социально-экономического развития.
7. Искусство и культура XVIII века: европейский и российский контекст.
8. Особенности формирования государственности в странах западной, восточной, южной Европы и России.
9. Революции в Европе и их социально-политические последствия.
10. Либеральная идеология: особенности европейского и российского вариантов.
11. Гражданское общество в странах Западной Европы и России в XIX веке.
12. Славянофилы и западники: спор о будущем.
13. Развитие буржуазных отношений в Европе и России. Догоняющая модернизация.
14. Марксизм: зарождение в Европе и воплощение в России.
15. Парламентаризм в Европе и России: история становления. Сравнительная характеристика.
16. Революции в России в начале XX века и их влияние на европейское общество.
17. Региональные интересы государств Европы и России накануне первой мировой войны.
18. Европа между двумя мировыми войнами.
19. Фашизм в Германии и тоталитаризм в СССР: общее и особенное.
20. Движение сопротивления фашизму в Европе.
21. Итоги второй мировой войны для западной Европы. План Маршалла.
22. Итоги второй мировой войны для стран Восточной Европы: начало строительства народно-демократических режимов.
23. Выбор модели общественного развития странами ЦВЕ после Второй мировой войны.
24. Итоги второй мировой войны для СССР: усиление «европейского» направления.
25. Военные союзы в Европе во второй половине XX века.
26. Внутренние противоречия и конфликты в «социалистическом блоке» европейских государств и СССР
27. Международные общеевропейские организации XX века.
28. Социальные протестные движения в странах восточной западной и восточной Европы.
29. Реформизм западной социал-демократии и восточноевропейских коммунистов.
30. Национальные модели социализма в восточно-европейском регионе.
31. Глобализация и ее проявления в Европе к концу XX столетия.
32. Смены политических режимов в европейских странах социализма.
33. Возникновение новой России в начале 1990-х гг. и европейские трансформации.
34. Балканские интересы Российской империи, СССР, РФ.
35. Россия и интеграционные процессы в Европе (история вопроса).
36. Межгосударственные культурные связи России и европейского государства (на выбор отвечающего).
37. Национализм в современных европейских обществах.
38. Современные миграционные процессы и проблемы мигрантов в Европе и России
39. Распад Югославии и позиция России.
40. Социально-экономические и политические проблемы интеграции стран Восточной Европы в общеевропейскую систему. Россия и единая Европа в начале XXI века.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

1. *Гайдар Е.Т.* Гибель империи: уроки современной России / Егор Гайдар – М.: РОССПЭН, 2006.
2. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. М. 1988.
3. Бердяев Н.А. Русская идея. М., 1997.
4. Герцен А.И. Собрание сочинений: В 30 т. Т. 7. М., 1958.
5. Ключевский В.О. Сочинения: В 9 т. Т. 3. М., 1988.
6. Тютчева А.Ф. Воспоминания. М., 2002.
7. Шпенглер Освальд. Закат Европы: Очерки мифологии мировой истории. М.: 1998. Т. 1.

##### Дополнительные

8. Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России. М., 1996.
9. Кожин В. «Победы и беды России»: Эксмо-Пресс; Москва; 2002  
[http://www.razumei.ru/files/others/pdf/kozhinov\\_pobedy\\_i\\_bedy\\_rossii.pdf](http://www.razumei.ru/files/others/pdf/kozhinov_pobedy_i_bedy_rossii.pdf)
10. Михаил Горбачев и германский вопрос. Сб. документов. 1986–1991 гг. М., 2006.
11. Назаров М.В. Тайна России. М., 1999.
12. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой политике. М., 2002.

#### Литература

##### Основная:

- .Австро-Венгрия: опыт многонационального государства. М., 1995
13. Баранов Н.А. Трансформации современной демократии. СПб.: БГТУ, 2006.
  14. Баранов Н.А. Глава 15. Демократический транзит // Теория политики: Учебное пособие / Под ред. Б.А.Исаева. СПб.: Питер, 2008. С.291-308.
  15. Вайнштейн Г.И. Российский транзит и проблема типологического разнообразия «глобальной демократизации» // Политические институты на рубеже тысячелетий. Дубна, 2001.
  16. Волков В.К. Узловые проблемы новейшей истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 2000
  17. Всемирная история \ Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции. М.: РОССПЭН.

##### Дополнительная

18. Европейский опыт и преподавание истории в постсоветской России. М.: Европейский университет, 1999.
19. Даймонд Л. Глобальная перспектива
20. Демократическое правовое государство и гражданское общество. М., 2005.
21. Европейская культура и марксизм: XIX—XX века.
22. Елисеева Н.В. Октябрьская революция 1917 г. в идеологии реформ периода перестройки в СССР (1985-1991 гг.)// Материалы Всесоюзной научной конференции. М. РИПО, 2007.
23. Игрицкий // Россия и современный мир. 2005. N 4.
24. Кара-Мурза С. Евреи, Диссиденты, Еврокоммунизм. М. 2001.
25. Кара-Мурза С., Телегин С.С., Александров А., Мурашкин М. Экспорт революции. Саакашвили, Ющенко ... // <http://www.kara-murza.ru/books/export/index.htm>
26. Коэн С. Изучение России без России: крах постсоветологии.-М: АИРО-XX, 1999
27. Лукин В.П., Уткин А.И. Россия и Запад: общность или отчуждение? М.: САМПО, 1995.
28. Леонтович В.В. История либерализма в России (1762-1914) - М: 1995 г.
29. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. — М.: РОССПЭН, 1998.
30. Найшуль В.А. Западники и националисты: возможен ли диалог? М.: ОГИ, 2003.
31. Общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 2008.

32. Паин Э. 2008. Общество без традиций перед вызовом современности // Россия в глобальной  
 33. Россия и Запад: диалог культур. М.:МГУ, 1994.  
 34. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. М., 2003.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR\

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

**РАЗДЕЛ I. Основные проблемы европейско-российского сотрудничества в период до XX века**  
*Семинар 1. Введение.*

Вопросы для обсуждения:

1. Европоцентризм, понятие, основные объяснения явления.
2. Евразийство и его проявления.
3. Европа и Россия в контексте геополитических теорий.

*Семинар 2. Европа и Россия в XV - XVIII вв.*

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования государственности европейских стран.

2. Внешние влияние на развитие России. Война и мир с Европой
3. Географический фактор в истории средневековых городов.

*Семинар 3. Установление европейского миропорядка в XIX в.*

Вопросы для обсуждения:

1. Промышленный переворот в Европе и России: этапы, значение.
2. Версальская система международных отношений.
3. Европейское влияние на русское общество: От Александра I до Николая II

*Семинар 4. Реформы и революции в Европе и России в XIX в.*

Вопросы для обсуждения:

1. Аграрные реформы в странах западной и Восточной Европы
2. Отмена крепостного права в России
3. Возникновение политических идеологий

*Семинар 5. Споры о России и Европе: славянофилы и западники, социалисты и народники.*

Вопросы для обсуждения:

1. Рождение славянофильства и западничества.
2. Влияние западно-европейской идеологии на формирование народничества в России.
3. Европейский либерализм и индустриальная революция в Европе

*Семинар 6. Марксизм в России и Европе.*

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние марксизма на европейскую и российскую культуру.
2. Эпоха II Интернационала и русская интеллигенция.
3. Западноевропейская интеллигенция и марксизм.

**РАЗДЕЛ 2. Основные проблемы европейско-российского сотрудничества в период XX – начала XXI вв.**

*Семинар 7. Европейское коммунистическое движение и КПСС;*

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и расцвет мировой системы социализма после Второй мировой войны (1939-1945 гг.)
2. И. Сталин и Европа. Международные отношения.
3. Европейские коммунисты 1960—198-х гг. (Еврокоммунизм)

*Семинар 8. Российская империя/СССР и Европа в двух мировых войнах.*

Вопросы для обсуждения:

1. Германия и Россия в первой мировой войне.
2. История европейского фашизма.
3. Европейская политика «умиротворения» и ее последствия для стран Восточной Европы.

*Семинар 9. Перестройка в СССР в 1985-1991 гг. и страны Восточной Европы.*

Вопросы для обсуждения:

1. «Новое мышление» и европейские союзники в 1980-е гг.
2. Объединение Германии: европейские вызовы.
3. Распад СЭВ: новая экономическая карта.

*Семинар 10.* «Бархатные революции» в социалистических странах Восточной Европы.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризисы взаимоотношений в социалистическом блоке европейских государств.
2. Формирование антикоммунистической идеологии в восточноевропейских странах в 1970—1980-е гг.
3. Установление новых режимов: революция, контрреволюция. Политические оценки.

*Семинар 11.* Пространство новых демократических государств Европы.

Вопросы для обсуждения.

1. Типы политических режимов в странах переходных экономик.
2. Российские Президенты: западноевропейская политика.
3. Энергоресурсная составляющая экономических отношений России и Европы

*Семинар 12.* Социально-экономические итоги развития новых европейских государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.
2. Новые субъекты международного европейского пространства.
3. Социальные последствия политических изменений в странах Восточной Европы.

*Семинар 13.* Европейские ценности в контексте глобальных проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы демократии в Западной Европе, Восточной Европе и России.
2. Проблемы единства Европы.
3. Мультикультурализм как культурная проблема России и Европы.

*Семинар 14.* Образ европейца в современной отечественной историографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Европейец в творчестве представителей отечественной «интеллектуальной истории».
2. Образ европейца в западном кинематографе
3. Идеалы европейской культуры в исторических трудах российских философов.

*Семинар 15.* Восточноевропейский мир постсоветского времени.

Вопросы для обсуждения:

1. «Оранжевая революция» на Украине. Причины и следствия для российско-украинских отношений.
2. Историческое прошлое в российско-польском дискурсе 2000-х гг.
3. «Оккупационная концепция» в отношениях России и стран Прибалтики.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

Цель дисциплины - подготовить магистранта к самостоятельной исследовательской и практической деятельности, основанной на широкой гуманитарной базе, квалифицированном представлении об исторически обусловленных культурных, политических и геополитических процессах общецивилизационного характера, связанных с европейскими и мировыми традициями.

Задачи дисциплины: выявить общее и особенное в историческом пути Европы и России, охарактеризовать специфику модернизационных процессов в европейских государствах в течении XV- начале XXI вв. и России; рассмотреть основные типы образов «Европа-Россия» в общественно-политическом дискурсе XIX - XX вв.; проанализировать современный политический дискурс проблемных тем внешнеполитических отношений между Европой и Россией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории и методологию анализа исторических исследований;
- сравнительный метод анализа текстов различного происхождения;
- принципы научного обоснования гипотез, выбора аргументов, формулировки выводов изучения российской и европейской истории;
- основные методологии – модернизации, глобалистики, регионалистики.

Уметь:

- использовать методы сравнительного анализа;
- сопоставлять исторические процессы европейских процессов модернизации и российских трансформаций;
- использовать системный и текстуальный методы исторического исследования различных источников по истории Европы и России.

Владеть:

- методами анализа исторического источника.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	06.02.2024	№9

